

นางเรียม บุญสนอง. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ การอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน รวม 18 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เป็นแบบ ทดสอบคู่ขนานก่อนเรียนและหลังเรียน ฉบับละ 30 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน ก่อนเรียนและหลังเรียนฉบับละ 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยโดยการบูรณาการอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของนักประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก